

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с нарушением интеллекта в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

В настоящее время определены пути и направления работы с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта. В этой коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию коммуникативных функций речи. Речевая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, так как овладение ребенком коммуникативными умениями и навыками является немаловажным фактором его социализации. Овладение самостоятельной речью является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития дошкольников в целом.

Поэтапное формирование самостоятельной речи оказывает корригирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности.

У большинства детей с нарушением интеллекта отмечается сложная речевая патология: наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Социализация этих детей чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них полноценных навыков межличностного общения, в среде нормально развивающихся сверстников.

Наш многолетний опыт работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, показывает необходимость коррекционной логопедической помощи, начиная со старшего дошкольного возраста. Однако вопросы логопедической коррекции у дошкольников с нарушением интеллекта не получили должного освещения а специальной учебно-методической литературе. Разработанная нами программа позволяет скорректировать речевые нарушения, сформировать устно-речевую базу для более успешного овладения элементами письма и чтения в начальных классах школы. Это залог полноценной интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в среду нормально развивающихся сверстников.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Данная программа предназначена для осуществления платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78».

Программа дополнительного образования по логопедическому сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста «Обучаясь, развиваясь» - система занятий, направленная на обогащение и активизацию словаря ребенка, развитие связной речи, зрительного и слухового восприятия, мелкой и артикуляционной моторики.

Основой данной программы является тематический подход, позволяющий организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации, способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, формированию регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Программа рассчитана на 1 учебный год с 1 октября по 31 мая.

Данная программа может быть рекомендована учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям, родителям.

**Цель:** коррекция и развитие компонентов речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Задачи:**

1. Развивать общее внимание и понимание речи.
2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Расширять и обогащать словарный запас.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Развивать связную речь.

### **Организация работы с детьми**

Логопедическая работа в группе осуществляется индивидуально по расписанию. Все занятия организуются и проводятся в форме игровой деятельности, продолжительность – 20-25 минут.

Ввиду особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, все обучение носит наглядно-практический характер, ребенок усваивает материал занятий, наблюдая за действиями педагога и в процессе собственных практических действий. Наиболее эффективные методы – совместные действия педагога и ребенка, подражание действиям педагога и действия по образцу.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

### **Содержание логопедической работы**

#### **Развитие психических функций**

Формировать слуховое и зрительное внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи, музыки.

Развивать слухоречевую и зрительную память при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций.

Продолжать развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками, кубиками.

Формировать соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого.

Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения.

Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, с опорой на собственный опыт.

Формировать способность к обобщению, переносу приобретённого опыта из первоначальных условий в новые.

#### **Формирование слухового восприятия**

Формировать внимание к неречевым звукам, учить различать их.

Учить определять место звучания игрушек.

Учить определять звуки в быту, звуки природы.

Учить определять голоса животных и птиц, упражнять в соотношении звукоподражания с определенным объектом.

Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек.

Развивать чувство темпа и ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

Учить узнавать и дифференцировать ряд речевых звучаний (цепочка гласных звуков).

## **Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры**

Развивать подвижность артикуляционного аппарата, переключаемость с одного движения на другое.

Учить детей воспроизводить артикуляционные движения в соответствующем заданном темпе.

Развивать жевательно-артикуляторные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти (широко открыть рот, закрыть – упражнение «Бегемотики»).

Развивать мышцы зева, глотки, активизировать мышцы мягкого нёба (покашливание, позёвывание, глотание).

Развивать мышцы губ (открывать и закрывать рот, размыкать и смыкать губы, губы сложить в трубочку, не размыкая рта – мычание, фырканье губами и произнесение «тпру»).

Развивать чувствительность кончика языка (упражнение «Молоточек»).

Развивать мышцы языка (круговые движения по верхней и нижней губе; язык широкий, узкий; движения языка влево – вправо).

Развивать мышцы щек (поочерёдное надувание левой и правой щёк, на вдохе втянуть щёки, на выдохе надуть).

Учить работать языком вне рта (упражнения «Часики», «Вкусное варенье»).

## **Развитие дыхания и голоса**

Развивать физиологическое дыхание.

Развивать целенаправленную сильную воздушную струю.

Учить выдыхать с сопротивлением, напряжением, с сомкнутыми губами.

Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.

Дуть лежащие на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их с места.

Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике; дуть в дудочку, свистульку; надувать и пускать мыльные пузыри.

Учить надувать щёки до сильного натяжения и медленно сдувать их.

Вырабатывать навыки ротового и носового дыхания.

Воспитывать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражаний.

## **Развитие звуковой стороны речи**

Развивать речевое подражание на базе гласных звуков: у, а, о, и, их слияний.

Формировать навык воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: «у» – воет волк, «а» – девочка качает куклу, «о» – у мальчика болит зуб, «и» – кричит ослик.

Обучать длительному и краткому произношению гласных звуков: у, а, о, и.

Формировать элементарные артикуляторные навыки.

Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.

Уточнять произношение простых согласных звуков: в, ф, м, п, б, д, т, н, г, к, х – в открытых слогах и словах с ними.

## **Формирование речевого слуха**

Учить дифференцировать на слух слова-антонимы и реагировать на речевые сигналы («Принеси большой мячик», «Принеси маленький мячик»; высоко-низко, много-мало).

Развивать понимание словесных инструкций, учить выполнять просьбы и поручения, не сопровождаемые жестами (дай, возьми, положи, принеси, подойди туда-то, открой, закрой, подними).

Запоминать и выполнять 1-2 словесные инструкции по перемещению предметов («Подойди к маме и отдай машинку»).

Приучать слушать и понимать короткий художественный текст, активно реагировать на его содержание.

Учить правильно соотносить слово с изображением предмета, игрушки.

Учить понимать инструкцию и адекватно использовать жесты (ребенок дополняет незаконченное предложение соответствующей картинкой, подняв ее вверх: «По дороге едет... машина»).

Развивать речевое внимание при восприятии тихой и громкой речи взрослых.

## **Развитие речи**

Закреплять понимание слов, соответствующих лексическим темам.

Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Обучать пониманию обобщающих слов: овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, домашние животные, домашние птицы, птицы, дикие животные, транспорт, дом, мебель, семья, осень, зима, весна, части тела и лица, туалетные принадлежности, посуда, Новый год, мамин праздник, День защитника отечества, знакомство с профессиями – повар, продавец, насекомые, цветы.

Уточнять понимание притяжательных местоимений (мой, наш).

Обучать пониманию вопросов («Где? », «Куда? », «Откуда? », «На чём? ») для выяснения местонахождения предметов («Покажи, куда Оля положила куклу?»).

Учить понимать рассказ о событиях, которых не было в его личном опыте.

Обучать детей узнавать предметы и объекты по их назначению и по словесному описанию.

Обучать различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать, снимать, одевать, раздевать, большой, маленький).

Развивать понимание грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода (стакан – стаканы, чайник – чайники);

- единственного и множественного числа существительных женского рода (чашка – чашки, кастрюля – кастрюли);

- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (ест – едят);

- согласование существительного с глаголом в роде, числе именительного падежа;

- существительного с прилагательным в роде, числе именительного падежа;

- существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;

- предложно – падежных конструкций с предлогами на, в

- падежных окончаний существительных (И. п., В. п., Р. п.).

Обучать пониманию вопросов (Покажи, кто? Покажи, где?) по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Формировать умение понимать и выполнять 1-2 ступенчатые инструкции в определённой последовательности без предмета, а потом - с предметами.

## **Планируемые результаты:**

Ребёнок к концу обучения:

- владеет основными артикуляционными укладами;
- выполняет движения двумя руками одновременно с речевым сопровождением;
- владеет речевым дыханием;
- правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- понимает и умеет вслушиваться в речь взрослых;
- владеет словарём, согласно лексическим темам;
- понимает основные закономерности словоизменения и словообразования родного языка;
- умеет составлять простые предложения;
- включается в общение, проявляет интерес к художественному слову, рассматриванию картин и составляет рассказ из 2 -3 предложений.

Обследование речевого развития детей проводится по методике «Психолого-педагогической диагностики» Стребелевой Е.А.

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии: понимание речи, предметный и глагольный словарь, уровень развития активной речи, состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения.



Информационно-Методические Центры  
Сибирского Федерального округа  
Российской Федерации

# ДИПЛОМ

*Общероссийского конкурса  
«Лучшая программа  
работы педагога»*

**II  
СТЕПЕНИ**

выдан

Шалиной Любови Васильевне  
Исаевой Елене Николаевне  
Черемных Светлане Анатольевне  
Миловой Анастасии Юрьевне  
Пушкаренко Екатерине Михайловне

МК ДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецк,  
Кемеровская область

Программа работы педагога

Программа дополнительного образования  
по логопедическому сопровождению детей  
с интеллектуальной недостаточностью  
старшего дошкольного возраста  
«Обучаясь, развиваюсь»

Сентябрь, 2016

Председатель Оргкомитета Ц/МЦ СФО Р



Кириллов Е. А.