

Особая роль в эстетическом воспитании отводится искусству. Волнуя и радуя, оно раскрывает перед детьми социальный смысл жизненных явлений, заставляет их пристальнее всматриваться в окружающий мир, побуждает к сопереживанию

Художественная деятельность ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи художественно-эстетического воспитания непосредственно связаны с формированием морального облика ребенка -дошкольника.

В нашей группе «Теремок» созданы условия для приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству. В группе имеется иллюстрированный материал, модели, плакаты, таблицы с элементами народных росписей, приобретены подлинные изделия декоративно-прикладного искусства. Силами воспитателей изготовлены дидактические и развивающие игры, а также поделки, сделанные руками воспитателей и родителей .

Немаловажным условием является также создание благоприятной художественно-эстетической среды в детском саду, в группе, поэтому в начале учебного года большое внимание мы уделяли созданию в группе эстетической развивающей среды. Мы старались вызвать у детей радость, удовольствие от уютной, домашней, красивой обстановки группы, групповых уголков, атрибутов к сюжетно-ролевым играм (это и красивые салфетки, и нарядная скатерть в кукольном уголке, красивые покрывала на кроватках, и красивые книжки, иллюстрации в уголке книги, и расписанные полочки в уголке изобразительности). Детский сад и группу часто украшаем детскими рисунками. Особое внимание уделяем эстетическому оформлению материала для занятий. Игрушки, иллюстрации, картинки для рассматривания выглядят эстетично. Стараемся, чтобы занятия были эмоционально окрашены, для этого создаем игровую ситуацию, подбираем стихотворение, песенку, потешки или прибаутки. Это усиливает эстетические переживания, а затем и образное решение

Знакомство с детской литературой происходит на занятиях «В мире книги», детям рассказываем сказки, читаем и учим стихи , произведения из народного фольклора. На музыкальных занятиях и развлечениях дети с удовольствием поют песни и инсценируют сказки, танцуют и играют в музыкальные игры.

Воспитатели и учитель-дефектолог проводит театрализованные игры, которые помогают понять смысл сказок и стихотворений, дети учатся подражать движениям и голосам героев сказок.

